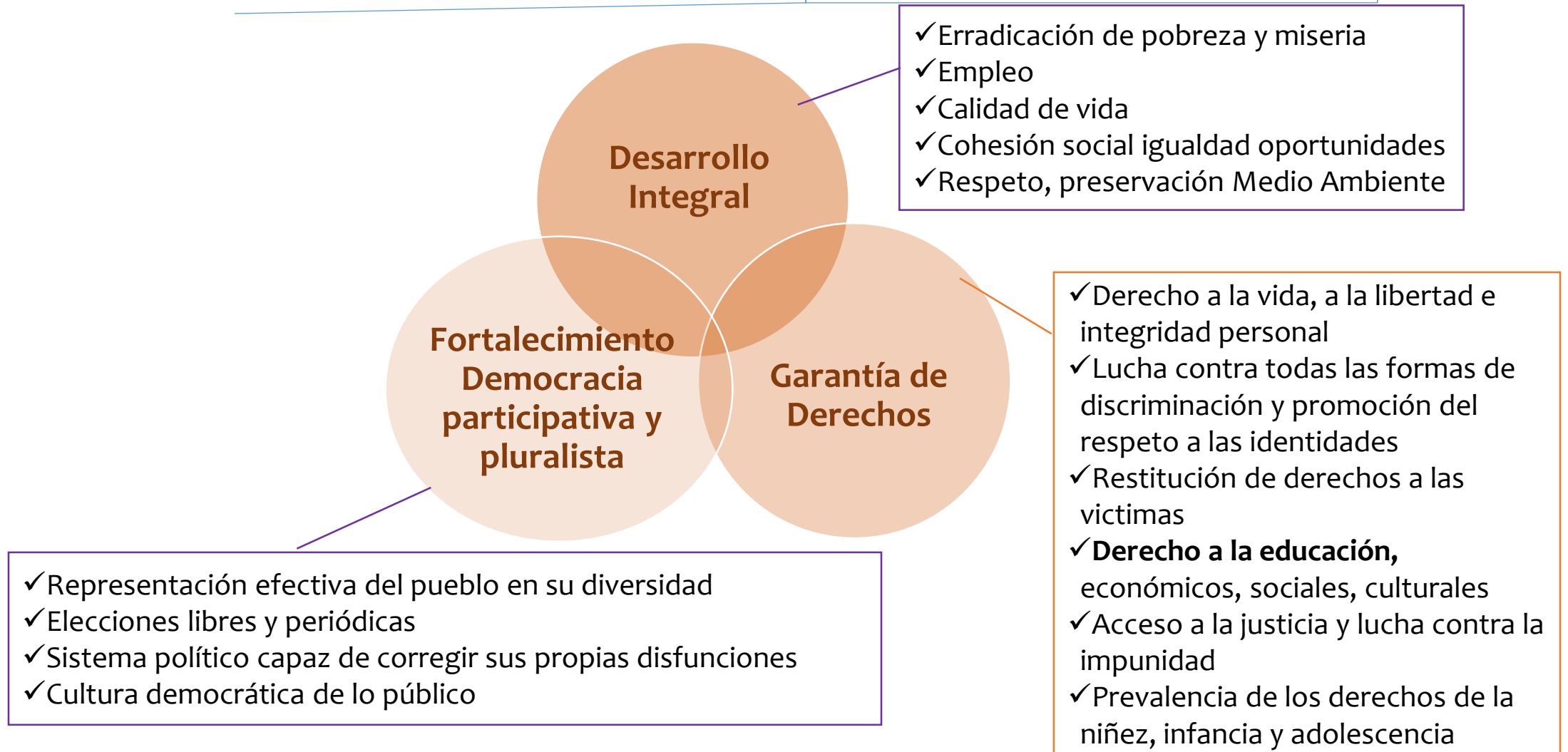


GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN

Fines del Estado

Paz territorial



QUÉ ES EL PDT

Según el DNP el PDT “es el instrumento de planificación que orienta las acciones de las administraciones departamentales, distritales y municipales durante un período de gobierno.

En el PDT se determina la visión, los programas, proyectos y metas de desarrollo asociados a los recursos públicos que ejecutarán durante los próximos cuatro años”.

En este instrumento de planeación está compuesto por el diagnóstico, la parte estratégica y el Plan de Inversiones.

ENFOQUES PARA PLANIFICAR, ¿Y CUÁL ES SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN?

poblacional, diferencial, territorial y de garantía de derechos

Enfoque poblacional: herramienta metodológica que considera las variaciones demográficas como factores determinantes en la planeación del desarrollo territorial.

El tamaño de la población;

La distribución de la población en el territorio.

La tasa de crecimiento de la población,

Caracterización de la población. género, edad, grupo étnico (**indígenas, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y Rom, etc.**), estrato socioeconómico, condición de discapacidad y demás, lo cual permite estimar el volumen de la población en condición de vulnerabilidad,

Componente de movilidad,

EJEMPLO PARA CONSOLIDAR SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR DE LA ETC

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR	Educación inicial De 0 a 4 años	Transición 5 años	Primaria De 6 a 10 años	Secundaria De 11 a 14 años	Media De 15 a 16 años	Superior De 17 a 22 años
Urbana						
Rural						
Total						
Matrícula o atención privada						
Matrícula o atención pública						
Total matrícula o atención						
Cobertura bruta						
Cobertura neta						
Población en edad escolar que no asiste						

Enfoque diferencial

Este enfoque parte de reconocer, aceptar y respetar la diferencia entre seres humanos, asociada a la individualidad de cada persona la cual deriva de las condiciones particulares, situaciones y contextos en los cuales interactúa.

Enfoque territorial

El DNP sostiene que este enfoque en el PDT debe considerar “un proceso integral que articula diferentes políticas públicas –socioculturales, económicas, ambientales, políticas e institucionales– para alcanzar territorios sostenibles, competitivos, equitativos y gobernables.

Enfoque de garantía de derechos

Se entiende este enfoque como una herramienta metodológica que incorpora los principios y estándares de los derechos humanos en el análisis de problemas y la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales.

PREMISAS QUE SUSTENTAN LA IMPORTANCIA DE INCORPORAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LOS PLANES DE DESARROLLO DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES

1

Los derechos de los niños, niñas y jóvenes prevalecen sobre los derechos de los demás (artículo 44 CP).

2

La educación es un derecho fundamental de los colombianos. Alcaldes y gobernadores están obligados a reconocer en sus territorios este derecho en los PDT.

3

La educación es la mejor inversión que puede hacer una sociedad para alcanzar el progreso y el desarrollo.

4

Las entidades territoriales ayudarán a cumplir la visión de país: en el 2025, Colombia será el país mejor educado de América Latina, en paz y con mejor equidad

5

El presente y el futuro para la paz de Colombia se construyen hoy en cada una de las aulas de las instituciones educativas. Postconflicto (ciudadanía, convivencia, participación, democracia y sentido ético humano)

6

Política y programas para cimentar la paz y la equidad entre los colombianos será lograr que los niños, niñas y jóvenes accedan a una educación de calidad.

7

Una educación de calidad ayuda a cumplir los fines esenciales del Estado: fortalecer y servir al desarrollo de la ciudadanía;

Cumplir la CP;

Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan;

Y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

En cada aula escolar los docentes y los estudiantes serán constructores de paz y de una nueva realidad nacional (postconflicto), donde no imperará la muerte, ni la violencia y donde el conocimiento se valorizará, al igual que la justicia y la solución razonada de los conflictos.

ETAPAS EN LAS CUALES DEBE PARTICIPAR EL EQUIPO FORMULADOR DEL PDT

- 1 Elaborar el diagnóstico del sector educativo
- 2 Definir las propuestas e iniciativas en educación para incluir en el PDT (materializar el derecho a la educación en el territorio)
- 3 Socializar el diagnóstico estratégico y las iniciativas con los actores del sector
- 4 Desarrollar los componentes general y financiero del Plan en Educación
- 5 Acompañar la aprobación del PDT y las iniciativas educativas en las corporaciones públicas (Concejo y/o Asamblea)
- 6 Implementar el plan de acción

Diagnóstico: Situación actual del sector educativo. Resultados informes de empalme y gestión

Programa de gobierno

Participación: Iniciativas de la comunidad educativa y ciudadanía

Plan Nacional de Desarrollo

Plan de Desarrollo territorial

Plan sectorial de Educación

Participación y comunidad educativa

Derecho a la educación de calidad

Características del territorio

Retos a lograr en 2019: cumplir las obligaciones de respeto, protección y realización del derecho a la educación de calidad

INSUMOS INDISPENSABLES PARA ELABORAR EL PDT Y EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN EN LA ENTIDAD TERRITORIAL, 2016-2019

1

Las conclusiones del proceso de empalme, según los cuatro componentes del derecho a la educación.

2

Los resultados de la gestión de la Secretaría de Educación, teniendo en cuenta los macroprocesos implementados en la ETC.

3

El diagnóstico consolidado del sector educativo (puntos 1 y 2) por componentes del derecho a la educación y evaluaciones relacionadas con el desarrollo del sector educativo territorial, nacional o internacional.

4

La participación activa de la comunidad educativa y actores sociales

5

El programa de gobierno en educación inscrito por el alcalde o gobernador respectivo.

7

Las políticas en educación expresadas en Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo país” (Ley 1753 de 2015).

INSUMOS INDISPENSABLES PARA ELABORAR EL PDT Y EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN EN LA ENTIDAD TERRITORIAL, 2016-2019

Otros documentos: directrices del DNP, el MEN o documentos Conpes, como por ejemplo el núm. 3831 de junio de 2015, el cual desarrolla el Plan Nacional de Infraestructura Educativa para implementar la Jornada única.

8

En la página web de la Unesco se encuentran documentos internacionales sobre la garantía del derecho a la educación que pueden servir como referentes para la construcción del PDT y del Plan Sectorial.

9

El Plan de Desarrollo Territorial 2016-2019.

PROPUESTA DE CONTENIDO DEL DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN EN LA ETC

1

Concretar los avances, los resultados, las tendencias de desarrollo y las políticas educativas nacionales del sector educativo.

2

Definir cuáles son los principales problemas del sector para resolver y las causas que los originan; también los efectos que tienen en los resultados

3

Consolidar los resultados de la participación ciudadana en la definición de problemas y alternativas de solución.

AVANCES, RESULTADOS, TENDENCIAS Y DESARROLLO INSTITUCIONAL Y FINANCIERO DEL SECTOR EDUCATIVO

1

Compilación, revisión y análisis de información territorial y de contexto relacionada con educación

2

Diagnóstico específico realizado al programa de gobierno del alcalde o gobernador en relación con el sector educativo, y el avance de las políticas educativas nacionales lideradas por el MEN (Jornada única, educación inicial, bilingüismo, Ser pilo paga, formación de docentes, Colegio 10, PTA, entre otros).

3

Descripción y explicación de tendencias (por lo menos de los últimos 4 años) que han determinado la situación actual de la educación en la entidad territorial

AVANCES, RESULTADOS, TENDENCIAS Y DESARROLLO INSTITUCIONAL Y FINANCIERO DEL SECTOR EDUCATIVO

4

Análisis de la situación financiera y presupuestal de la educación en el municipio, distrito o departamento certificado en educación, tendencias de ingresos y de gastos durante los últimos 4 años y proyecciones a 10 años.

5

Síntesis general de tendencias: qué pasa si no se cambia y se mantiene la actual tendencia de programas y recursos, y qué pasa si se introducen cambios en el sector educativo de la entidad territorial (construcción de escenarios y resultados previstos).

PROPUESTA DE CONTENIDO DEL DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN EN LA ETC

1

Concretar los avances, los resultados, las tendencias de desarrollo y las políticas educativas nacionales del sector educativo.

2

Definir cuáles son los principales problemas del sector para resolver y las causas que los originan; también los efectos que tienen en los resultados

3

Consolidar los resultados de la participación ciudadana en la definición de problemas y alternativas de solución.

ACCIONES PARA ELABORAR UN ÁRBOL DE PROBLEMAS

Analizar e identificar los problemas principales de la situación a abordar,

Convocar a la comunidad educativa y a otros actores del sector educativo ayuda a proporcionar ideas y propuestas (lluvia de ideas) que permiten definir los problemas centrales

Precisar las causas para cada uno de los problemas detectados como prioritarios.

Definir los efectos más importantes que genera para el desarrollo del sector educativo las causas del problema

Ejemplo árbol de problemas



RESUMEN DE PROBLEMAS PRORIZADOS POR EL SECTOR EDUCATIVO

**PRIORIZACIÓN DE
PROBLEMAS DEL
SECTOR EDUCATIVO**

**CUÁLES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTÁN
AFECTADAS POR EL
PROBLEMA**

**CUÁL ES LA
POBLACIÓN
AFECTADA POR EL
PROBLEMA**

**DÓNDE SE UBICA LA
POBLACIÓN AFECTADA
(TERRITORIO)**

**BREVE
DESCRIPCIÓN
DEL PROBLEMA
O SÍNTESIS**

PROPUESTA DE CONTENIDO DEL DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN EN LA ETC

4

Definir cuál es el estado de la garantía del derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes

5

Definir la situación financiera del sector educativo en la entidad territorial.

6

Determinar las condiciones institucionales de la Secretaría de Educación y de las instituciones educativas (organización, estructura administrativa, capacidad de gestión). Incluir en el análisis de la situación institucional las virtudes y falencias de la situación actual de la Secretaría de Educación para cumplir los retos en educación y su relación con las instituciones oficiales (estructura de la Secretaría, normas, características del personal, relaciones con el sector educativo público y privado).

COMPONENTES Y VARIABLES DERECHO A LA EDUCACIÓN

DISPONIBILIDAD (Asequibilidad)	INFRAESTRUCTURA
	DOTACIONES (LABORATORIOS, COMPUTADORES, BIBLIOTECAS, AULAS ESPECIALES)
	NOMBRAMIENTOS, TRASLADOS, CONCURSO DE DOCENTES
ACCESO (accesibilidad)	INCLUSIÓN
	NO DISCRIMINACIÓN
	AUMENTO COBERTURA
	TRANSPORTE ESCOLAR
	ALIMENTACIÓN
	GRATUIDAD
PERMANENCIA (adaptabilidad)	MOTIVACIÓN
	PARTICIPACIÓN
	CONVIVENCIA
	CLIMA ESCOLAR
	DISMINUCIÓN DESERCIÓN
	EMBARAZO JUVENIL
CALIDAD (aceptabilidad)	RESULTADOS PRUEBAS SABER
	ÍNDICE SINTETICO DE CALIDAD
	TRABAJO EN EQUIPO (DÍA E)
	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
	MEJORAMIENTO O CUALIFICACIÓN DOCENTES

UN PLAN ESTRATÉGICO EN EDUCACIÓN PUEDE TRABAJAR SOBRE TRES PUNTOS MEDULARES

Diagnóstico estratégico del sector educativo a partir de la visión y la misión acordadas.

Cómo se va a llegar al 2019 o más allá y cuáles medios se utilizarán para cumplir los desafíos acordados en la visión y en los objetivos

Hasta dónde se quiere y se puede llegar en la educación para el año 2019 o más allá, de acuerdo a las condiciones internas y externas, a la capacidad de gestión y los recursos.

De acuerdo con las propuestas del Plan de Desarrollo Nacional, “Todos por un nuevo país”, para construir las visiones territoriales en educación se invita también a tener en cuenta: 1) los retos en cobertura de la educación inicial, básica, media y superior; 2) los retos en la calidad de la educación; 3) los retos en implementación de la Jornada única y; 4) los retos para apoyar el desarrollo de una cultura regional y nacional para la paz (situación de postconflicto).

PASOS PARA CONSTRUIR LA PARTE ESTRATÉGICA DEL SECTOR EDUCATIVO

- 1 Construir y definir la visión del sector educativo a 2025.
- 2 Determinar o ajustar la misión de las Secretarías de Educación, en consonancia con la necesidad de fortalecer la estrategia de la paz.
- 3 Definir los objetivos estratégicos de la educación y la educación para la paz 2016-2019, con el propósito de que permitan cumplir la visión y la misión.
- 4 Ajustar el diagnóstico con respecto a la visión y los objetivos estratégicos. Análisis tanto interno como externo; se puede partir del desarrollo de una matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).
- 5 Establecer las estrategias, los programas y proyectos que desarrollen los objetivos educativos, siempre acordes y coordinados con las políticas definidas por el Gobierno Nacional y los departamentos; en el caso de los municipios se requiere una articulación de acciones con los departamentos.
- 6 Fijar metas e indicadores.
- 7 Establecer la financiación.

EJEMPLOS DE VISIONES PARA EL SECTOR EDUCATIVO

1

En el 2025 Colombia será un país en paz, más equitativo y el mejor educado de América Latina.

2

En el 2025 en el departamento de Cundinamarca, el 100% de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales accederán a la Jornada única en colegios 10, garantizando mayor tiempo en el aula y mejores aprendizajes, que a su vez mejorarán la calidad educativa.

3

En el 2019 en el municipio de Fusagasugá, el 50% de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales accederán a la Jornada única en colegios 10, los cuales serán escenarios de convivencia y de desarrollo de una cultura para consolidar el proceso de paz.

EL CAMINO PARA PROPONER OBJETIVOS ESTRATÉGICOS EN EDUCACIÓN HOY ESTÁ VINCULADO A:

- 1 Conseguir que todos los niños, niñas y jóvenes accedan a una educación de calidad.
- 2 Equilibrar las condiciones en las cuales estudian los estudiantes de menores ingresos económicos (colegios 10: Jornada única, docentes, personal de apoyo, dotaciones escolares, alimentación, transporte y otros).
- 3 Generar condiciones favorables para que se promueva la convivencia en las instituciones educativas y se convierta en un buen referente para la sociedad colombiana.
- 4 Mejorar la gestión del sector educativo de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados fijados en la visión, misión y objetivos estratégicos.
- 5 Lograr que los estudiantes de las instituciones oficiales accedan a la educación superior.

EJEMPLOS PARA ELABORAR OBJETIVOS

OBJETIVO	CRITERIO SMART QUE NO CUMPLE	SUGERENCIA DE REDACCIÓN
Liberar la escuela de embarazos juveniles	<ul style="list-style-type: none"> * No es específico (qué, cómo, dónde, cuándo). * No es medible (¿cuál es el fin?). * No tenemos información sobre la meta; por lo tanto no sabemos si es realizable, realista y limitado en el tiempo. 	Disminuir a 0 en el distrito de Barranquilla los embarazos adolescentes en las instituciones educativas oficiales en el año 2019.
Aumentar la participación de padres de familia en la educación de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> * No es específico (qué, cómo, dónde, cuándo). * No es medible (¿cuál es el fin?). * No tenemos información sobre la meta; por lo tanto no sabemos si es realizable, realista y limitado en el tiempo. 	Para el 2025, aumentar en el municipio de Sincelejo del 10% al 90% la participación de los padres de familia que trabajan con los docentes en las aulas de las instituciones educativas oficiales, con los estudiantes de transición y

OBJETIVO	CRITERIO SMART QUE NO CUMPLE	SUGERENCIA DE REDACCIÓN
Mejorar la permanencia de los estudiantes en la escuela	<ul style="list-style-type: none">* No es específico (qué, cómo, dónde, cuándo).* No es medible (¿cuál es el fin?).* No tenemos información sobre la meta; por lo tanto no sabemos si es realizable, realista y limitado en el tiempo.	Disminuir en el departamento de Bolívar el 80% de la deserción escolar de la educación secundaria y media de los jóvenes, en el año 2019.

EJEMPLO DE DISEÑO BÁSICO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

VISIÓN DE PAÍS EN EDUCACIÓN

En el 2025 Colombia será el país mejor educado de América Latina

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE PAÍS

Mejorar para el 2025, en más del 30%, los resultados que obtuvieron los estudiantes en las Pruebas Pisa realizadas en 2012.

ESTRATEGIAS DE MEDIANO PLAZO

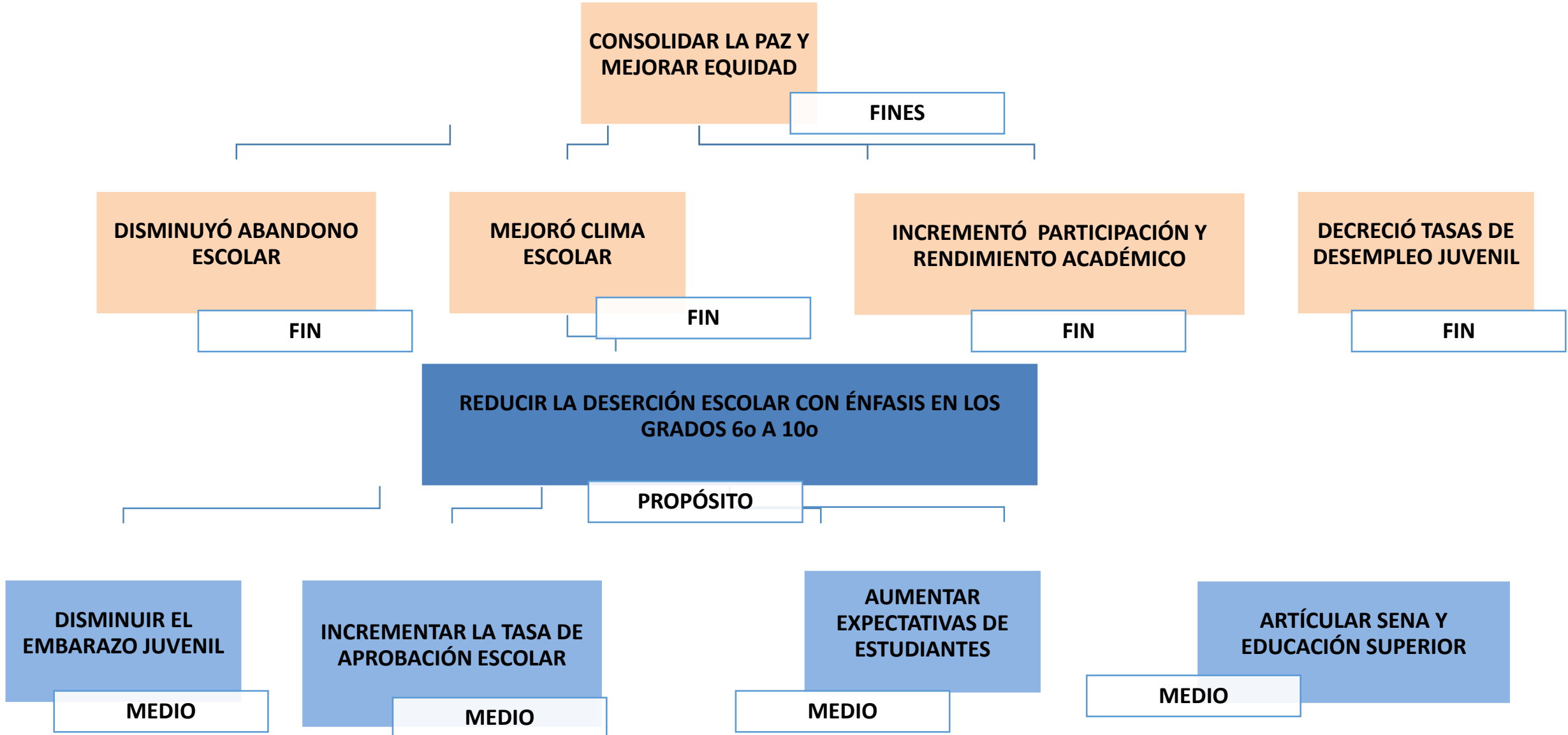
El MEN cuenta con las siguientes estrategias para ir acercando el país a cumplir la visión y el objetivo estratégico nacional.

- 1 Lograr en el 2018 que 2.3 millones de niños, niñas y jóvenes accedan a la Jornada única en instituciones escolares oficiales (esta estrategia tiene metas a 2025 y 2030).
- 2 Para el 2018, beneficiar a por lo menos 40.000 jóvenes pobres con acceso a la educación superior de la más alta calidad, a nivel nacional, mediante el programa Ser pilo paga.
- 3 Otorgar, hasta el 2018, a por lo menos 10.000 docentes del país formación de la más alta calidad a nivel de maestrías en universidades acreditadas, mediante el programa Becas para la excelencia docente.
- 4 Para el 2018, acompañar a 4.387 establecimientos educativos y a más de 2.2 millones de estudiantes, en el propósito de mejorar la calidad de la educación, mediante el programa Todos a aprender 2.0

Ejemplo árbol de problemas



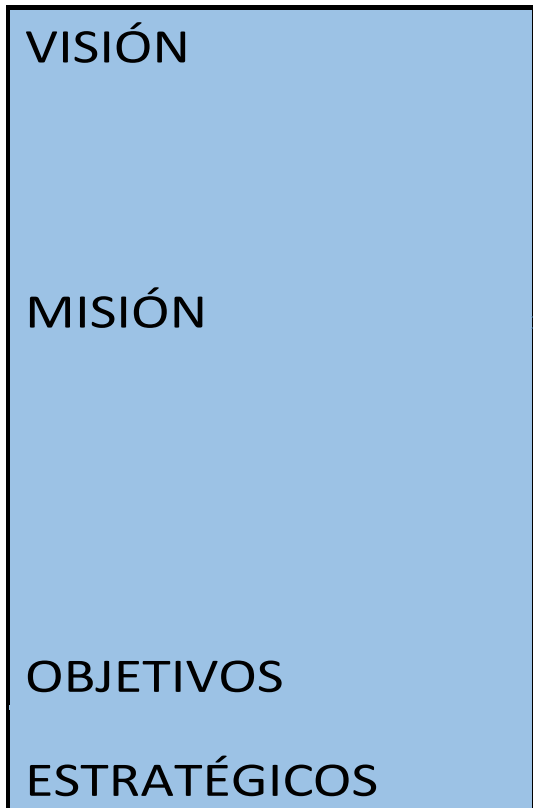
Árbol de objetivos o soluciones



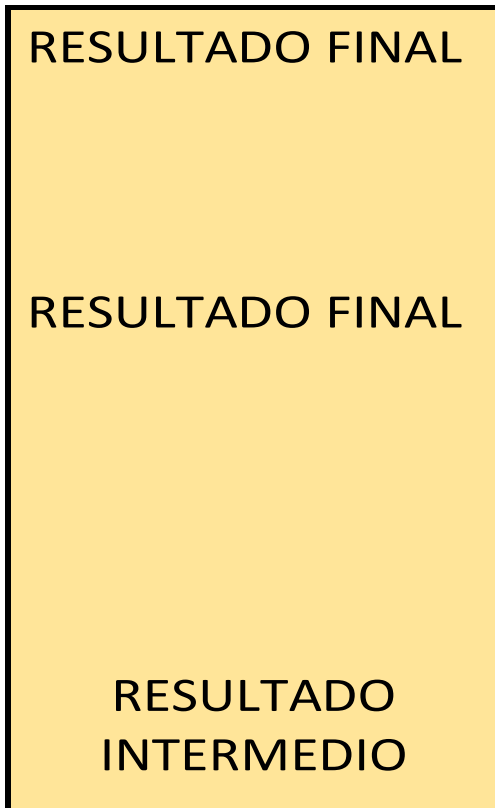
COMPONENTES Y VARIABLES DERECHO A LA EDUCACIÓN

DISPONIBILIDAD (Asequibilidad)	INFRAESTRUCTURA
	DOTACIONES (LABORATORIOS, COMPUTADORES, BIBLIOTECAS, AULAS ESPECIALES)
	NOMBRAMIENTOS, TRASLADOS, CONCURSO DE DOCENTES
ACCESO (accesibilidad)	INCLUSIÓN
	NO DISCRIMINACIÓN
	AUMENTO COBERTURA
	TRANSPORTE ESCOLAR
	ALIMENTACIÓN
	GRATUIDAD
PERMANENCIA (adaptabilidad)	MOTIVACIÓN
	PARTICIPACIÓN
	CONVIVENCIA
	CLIMA ESCOLAR
	DISMINUCIÓN DESERCIÓN
	EMBARAZO JUVENIL
CALIDAD (aceptabilidad)	RESULTADOS PRUEBAS SABER
	ÍNDICE SINTETICO DE CALIDAD
	TRABAJO EN EQUIPO (DÍA E)
	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
	MEJORAMIENTO O CUALIFICACIÓN DOCENTES

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



TIPO DE INDICADORES



METAS

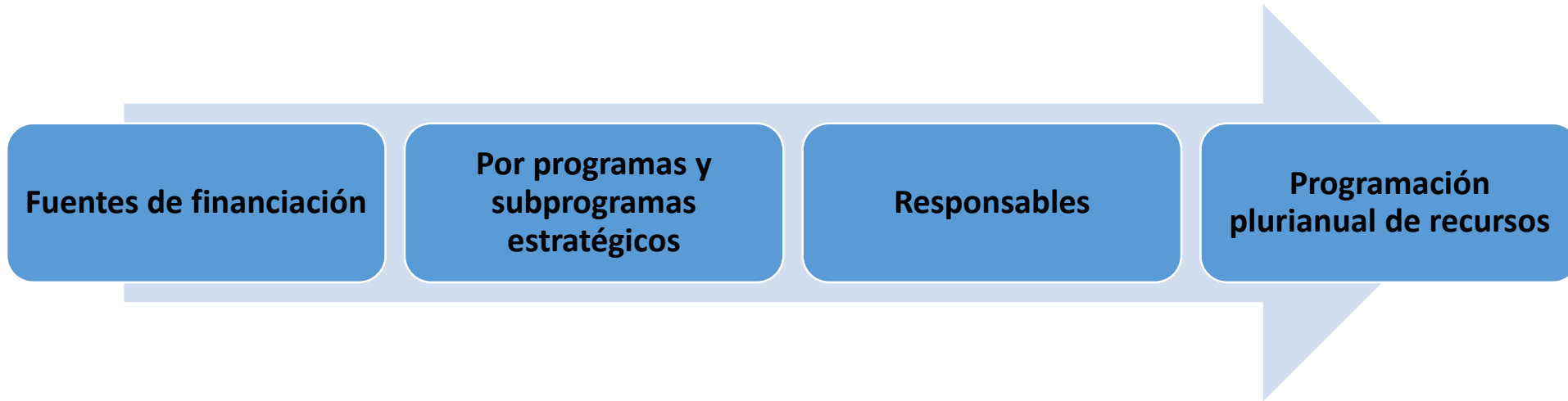


DIMENSIONES DE LA MATRIZ FODA PARA EDUCACIÓN

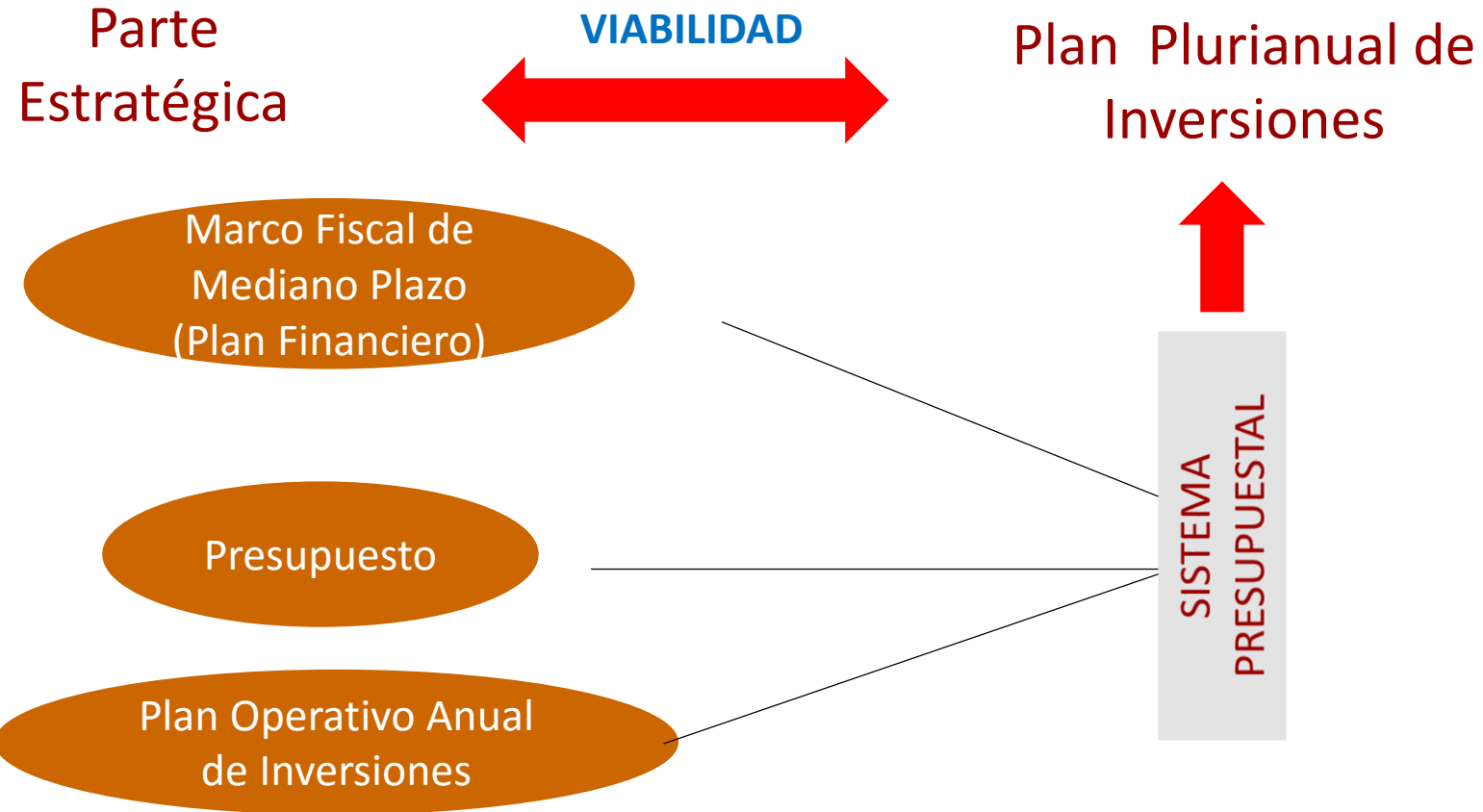
	DIMENSIÓN INTERNA	DIMENSIÓN EXTERNA
ASPECTOS POSITIVOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	<p>Son las capacidades especiales con las que cuenta la entidad territorial y la Secretaría de Educación, por las que suponemos que el sector educativo tiene una posición privilegiada frente a los demás.</p> <p>Son los recursos, competencias y experiencias propias acumuladas que hacen exitosa a la Secretaría de Educación y que ella puede controlar.</p>	<p>Son aquellos factores que resultan positivos, favorables, aprovechables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúan la entidad territorial y la Secretaría de Educación, y que permiten obtener ventajas comparativas.</p>
ASPECTOS NEGATIVOS	DEBILIDADES	AMENAZAS
	<p>Son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a otras entidades territoriales o Secretarías de Educación. También se recomienda considerar la falta de recursos, las competencias y habilidades que no se poseen. Así como aquellas actividades que no se desarrollan bien, todo aquello que no se hace de forma correcta.</p>	<p>Son las situaciones que provienen del entorno en el cual se desenvuelve la entidad territorial o la Secretaría de Educación (entorno local, regional, nacional e internacional) y que pueden llegar a atentar incluso contra la capacidad de hacer y estar.</p>

Cuadro 23
MATRIZ FODA EDUCACIÓN

				ANÁLISIS INTERNO DEL SECTOR EDUCATIVO (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y COLEGOS)				
				FORTALEZAS		DEBILIDADES		
				F1	SECRETARIO(A) Y EQUIPO DE TRABAJO	D1	SECRETARÍA NO TIENE AUTONOMÍA	
				F2	RECURSOS DEL SECTOR EDUCATIVO	D2	DEMORAS EN CONTRATACIÓN	
				F3	SISTEMA DE INFORMACIÓN Y SEGUIMIENTO	D3	BAJO DESARROLLO OPERATIVO	
				F4	VISIÓN Y MISIÓN COMPARTIDAS	D4	FALTAN ESPACIOS LOCATIVOS Y EQUIPOS	
				F5	OBJETIVOS DE MEDIANO Y LARGO PLAZO CLAROS	D5	BAJA GESTIÓN	
				ESTRATEGÍA F -O		ESTRATEGIA D - O		
ANÁLISIS EXTERNO DEL SECTOR EDUCATIVO	OPORTUNIDADES	O1	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN	¿CÓMO SE VA A LOGRAR LA VISIÓN O EL OBJETIVO ESTRATÉGICO? (Estrategia ofensiva)	¿CÓMO SE VA A LOGRAR LA VISIÓN O EL OBJETIVO ESTRATÉGICO? (Estrategia de reorientación)			
		O2	APOYO COMUNIDAD EDUCATIVA					
		O3	PROGRAMAS Y APOYO DEL MEN					
		O4	COMPROMISO DEL GOBERNADOR O ALCALDE CON LA EDUCACIÓN					
		O5	PROCESO DE PAZ Y POSCONFLICTO					
					ESTRATEGÍA F -A		ESTRATEGIA D - A	
	AMENAZAS	A1	PANDILLISMO JUVENIL	¿CÓMO SE VA A LOGRAR LA VISIÓN O EL OBJETIVO ESTRATÉGICO? (Estrategia defensiva)	¿CÓMO SE VA A LOGRAR LA VISIÓN O EL OBJETIVO ESTRATÉGICO? (Estrategia de supervivencia)			
		A2	POBREZA					
		A3	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
		A4	PADRES NO PARTICIPAN					
A5		CORRUPCIÓN						

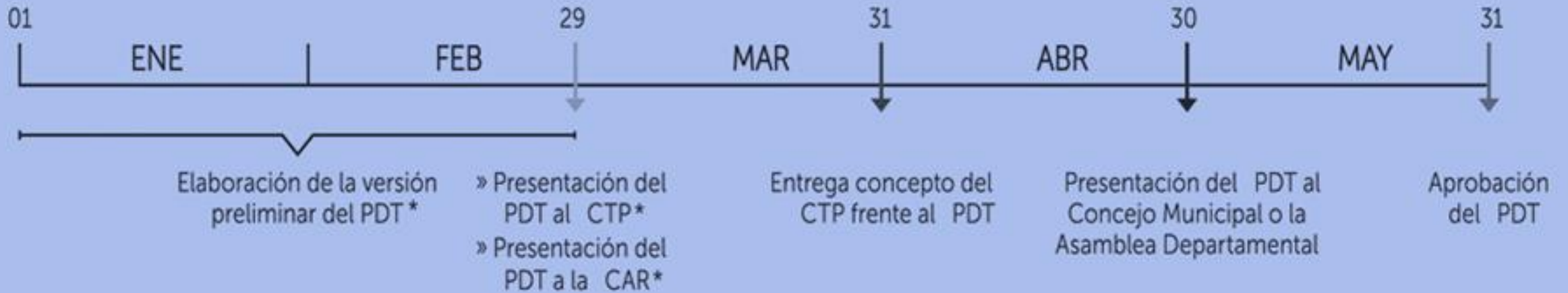


Formulación del Plan de desarrollo



Equilibrio entre ingresos y los gastos públicos:

- viabilidad de los planes, programas y proyectos
- Sostenibilidad financiera del municipio



*CTP: Consejo Territorial de Planeación
 *PDT: Plan de Desarrollo Territorial
 *CAR: Corporación Autónoma Regional